

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 История России**

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости: 144 часа**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга).

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.

2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.

6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.

8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского

народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</b> |                                                                                                            |
| ИОПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства.                                                                                                                                                                                                                  | <i>Знает:</i> современные исторические модели научного знания                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеет:</i> прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности |
| ИОПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности для формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме,                                                                                                                                                 | <i>Знает:</i> особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Умеет:</i> логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеет:</i> навыками рефлексии, самооценки,                                                            |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответственном отношении к выполнению профессионального долга                                                                              | самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески                                                                                                                                     |
| ИОПК-1.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания | <i>Знает:</i> современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития. |
|                                                                                                                                           | <i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания                                                                                                |
|                                                                                                                                           | <i>Владеет:</i> способностью мыслить самостоятельно и творчески                                                                                                                                   |

### Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование (тем) разделов                                                                       | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1  | История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 2  | Образование государства Русь                                                                      | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 3  | Русь в конце X – начале XIII вв.                                                                  | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 4  | Русь в XIII–XIV вв.                                                                               | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 5  | Формирование единого Русского государства в XV в.                                                 | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 6  | Россия в XVI в.                                                                                   | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 7  | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.                                                      | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 8  | Россия в XVII в. Бунташный век.                                                                   | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 9  | Россия в эпоху преобразований Петра I                                                             | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 10 | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                                                      | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 11 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II                                                              | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 12 | Россия в первой четверти XIX в.                                                                   | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 13 | Россия второй четверти XIX в.                                                                     | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 14 | Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия                            | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 15 | Россия в начале XX в. Первая русская революция                                                    | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 16 | Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне                                  | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 17 | Революции 1917 г. и Гражданская война                                                             | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |
| 18 | Советский Союз в 1920–1930-е гг.                                                                  | 5                | 2                 | 2  |    | 1                    |

|    |                                                                                                                                          |       |    |    |  |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|--|------|
| 19 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны | 10    | 4  | 4  |  | 2    |
| 20 | Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни.                                            | 5     | 2  | 2  |  | 1    |
| 21 | Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.                                                                                          | 8,8   | 4  | 2  |  | 2,8  |
| 22 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).                                                                                         | 5     | 2  | 2  |  | 1    |
| 23 | Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.                                                        | 5     | 2  | 2  |  | 1    |
| 24 | Россия и мир в XXI в.                                                                                                                    | 6     | 2  | 2  |  | 2    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                                                                      | 129,8 | 52 | 50 |  | 27,8 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                    | 14    |    |    |  |      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                           | 0,2   |    |    |  |      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                                                           | -     |    |    |  |      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                                         | 144   |    |    |  |      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет с оценкой*

**Автор:** Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.